

Тема №3. Мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области. Аттестация учащихся как метод мониторинга результатов освоения программы.

Мониторинг как система оценки результатов (или эффективности) освоения учащимися программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области может быть представлен в образовательной программе как итог процесса разработки и внедрения педагогом критериев и показателей ее освоения; подбора диагностических методик, форм и методов проведения текущей и итоговой аттестации учащихся.

Выбор критериев и показателей зависит от цели, поставленной в программе объединения (например, создание условий для профессиональной ориентации учащихся средствами (указать предметную область), для дальнейшего развития творческого потенциала учащихся и устойчивого профессионального интереса в области (.....) и т.п.) В соответствии с этим критерии могут быть следующими:

- приобретенные в данной предметной области знания;
- приобретенные умения и навыки;
- сформированность личностных особенностей (качеств) учащихся для индивидуальной и коллективной работы;
- наличие устойчивого интереса к предмету (виду деятельности), желание продолжить обучение.

В системе мониторинга образовательного процесса по освоению учащимися программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области важную роль играет обратная связь, т.е. та информация, которая позволяет педагогу определить эффективность процесса, качество и уровень знаний, умений, навыков в предметной области, развитие познавательных способностей и творческих качеств личности. Она важна и для учащихся, так как позволяет им видеть собственные достижения и перспективы творческого роста, получать своевременные рекомендации по затруднениям, реализации творческих заданий, подготовке к контрольным заданиям, аттестации.

Примерный мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам можно представить в следующей таблице:

Критерии мониторинга	Показатели критерия	Методы оценки показателя
Приобретенные знания в предметной области	Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе. Реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе.	Беседа. Наблюдение. Опрос Тест Зачет по теме, разделу Контрольное занятие Итоговое занятие Экзамен
Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в области...	Степень реализации знаний на практике. Качество продуктивной деятельности. Умение самостоятельно выполнить работу.	Наблюдение за реализацией творческих заданий. Количественный и качественный анализ подготовленных творческих работ. Анализ участия в смотрах, конкурсах, выставках, концертах. Презентация творческих работ. Портфолио достижений учащихся.
Сформированность личностных качеств	Степень участия в жизни объединения. Социальный статус учащегося в детском коллективе. Мотивация и практическая деятельность.	Технология коллективно-творческой деятельности. Метод воспитывающих ситуаций/ролевая игра, этическая беседа, ассоциация, импровизация и т.п./ Социометрия.
Наличие интереса к данному виду деятельности	Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность. Желание продолжить обучение в данном профиле (виде) деятельности, профессиональные предпочтения, выбор.	Наблюдение. Беседа. Опрос. Тесты. Итоговая аттестация Коллективная рефлексия

Данная схема мониторинга примерная. Только педагог в процессе работы видит объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы, поэтому вправе разработать собственные критерии и показатели, которые дадут ему возможность провести самоанализ педагогической деятельности по реализации программы с повышенным уровнем освоения предмета, определить тенденции успешности ее освоения и, при необходимости, внести своевременные коррективы.

Аттестацию учащихся по освоению ими программы объединения с повышенным уровнем образовательной области следует рассматривать как метод мониторинга результатов этого освоения. Ведь задачами аттестации учащихся является выявление степени достижения цели в освоении программы; оценка уровня достижений учащегося; оценка динамики личностного роста. В ходе реализации программы педагог планирует и осуществляет текущую и итоговую аттестацию учащихся, определяет формы и методы их проведения, разрабатывает (выбирает) конкретные, понятные и измеримые показатели (их не должно быть много). Итоговая аттестация завершает освоение программы дополнительного образования и может проводиться в различных формах: собеседование, опрос, тестирование, контрольное задание, зачет, концерт, спектакль, выставка, просмотр, конкурс, защита творческого проекта, презентация, экзамен и другие.

В настоящее время в педагогической литературе по дополнительному образованию детей и молодежи появилось много специальных рекомендаций, публикаций из опыта работы педагогов дополнительного образования по проведению мониторинга образовательного процесса в объединении по интересам, аттестации, диагностике. Педагогу дополнительного образования следует помнить, что самообразование – самый мощный ресурс повышения педагогической компетентности. С этой целью рекомендую воспользоваться следующей **литературой**:

- Рекомендации по результатам республиканского мониторинга личностного развития и уровня воспитанности учащихся. – Выхаванне і дадатковая адукацыя, №10, 2012
- Битинас, Б.П., Кутаева, Л.И., Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. – Педагогика, – №2, 1993
- Буйлова, Л.Н. Оценка результативности деятельности ЦДЮТ «Бибирево». - Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2003, №3.
- Добриян, Е.В. Социологический анализ влияния клубной деятельности на становление личности. – Пазашкольнае выхаванне, №10, 2010
- Ильюхина, О.Н. Воспитание подростков посредством театральной деятельности. – Дополнительное образование и воспитание, №11, 2010
- Ингемкамп, К. Педагогическая диагностика. – М., Педагогика, 1991.

- Каргина, З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений. - Внешкольник, 2003, №4.
- Кленова, Н.В., Буйлова, Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. - Дополнительное образование, 2004, №12.
- Кадыева, С.В. и др. Создание системы мониторинга качества образования в условиях УДОД. –Методист, №10, 2010
- Малыхина, Л.Б. Методика оценки качества деятельности УДОД. – Внешкольник, №3, 2008
- Метелева, Е.Г. О классификации методов воспитания. – Методист, №2, 2006
- Прохоренко, О.Г. Методические основы диагностики – Пазашкольные выхаванне, №5, 2010
- Титова, Ю.Н. Мониторинг качества дополнительного образования детей в решении задач управления системой образования в муниципалитете. – Внешкольник, №2, 2015
- Торгашев, П.Н., Ситар, И.В., Бояринцева, Н.И. Система контроля и оценки результатов деятельности всех субъектов образовательного процесса. - Дополнительное образование, 2002, №10.
- Файзуллина, Г.З, Полякова И.В. Некрасова Л.В. Методика оценки воспитанности учащихся. –Методист, №1, 2006
- Филиппова, Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы. – Дополнительное образование и воспитание, №12,2012
- Фролова, Н.Э. Портфолио как форма мониторинга продвижения воспитанника в освоении образовательной программы в компьютерном классе. –Методист, №2,2007
- Целищева, М.В. Диагностика временного детского коллектива. – Пазашкольные выхаванне, №12,2005
- Широкова, Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме». – Методист, №2,2013.

Клецова О.А., заведующий методическим кабинетом НЦХТДМ