

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей аттестационной категории
Направление деятельности: педагог дополнительного образования,
культурный организатор учреждений дополнительного образования детей и молодежи

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую
деятельность, организацию образовательного процесса

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании о статусе дополнительного образования детей и молодежи, специфике освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы.

Нормативы, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного образования детей и молодежи.

Специфика аттестации педагогических кадров в дополнительном образовании детей и молодежи.

Реализация образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Порядок проведения мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

2. «О правах ребенка» Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993г. №2570 - XII / Звезда. 1993. 11 дек.; Народная газета. 1993. 14 дек.; / Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. 1993. № 33. Ст. 430.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82.

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9.

6. Государственная программа ”Образование и молодежная политика“ на 2016 – 2020 годы. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 №250.

7. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. №149.

8. Положение о педагогическом совете учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 января 2014 г. № 2.

9. Типовые штаты и нормативах численности работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи (центров, дворцов). Утверждены Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2013 г. № 2.

10. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. №89.

11. Инструкция о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. №59.

12. Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2011 г. № 35а.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий. Современные средства обучения. Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 20 11 г., № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь

от 22 февраля 2016 г. № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www. pravo. by](http://www.pravo.by).

4. Азбука этических ценностей: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / В.Т. Кабуш [и др.]; под ред. В.Т. Кабуша. – Минск: Нац. ин-т образования. 2013. – 192 с.

5. Воспитательная деятельность педагога : учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ. ред.Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.

6. Жук, О. Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск: БГУ, 2003. — 420 с.

7. Кабуш, В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.Т. Кабуш, Т.В. Плахова, А.В. Трацевская. — Минск: ЗорныВерасок, 2015. — 160 с.

8. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск :Акад.последиплом. образования, 2001. — 332 с.

9. Кабуш, В. Т., Трацевская А.В. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / В.Т.Кабуш, А.В.Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». —Минск : АПО, 2015. —236 с.

10. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб.пособие / В. Т. Кабуш ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 4-е изд. – Минск : АПО, 2005. – 187 с.

11. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск :НМЦентр, 2000. — 120 с.

12. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. об-во России, 2009.

13. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.

14. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.

15. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Роль и место дополнительного образования детей и молодежи в Национальной системе образования Республики Беларусь.

Организация досуга. Развитие способностей обучающихся в досуговой деятельности.

Формирование современной системы дополнительного образования детей и молодежи (исторический аспект).

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи (профили, направления, формы реализации, условия и возможности реализации, срок получения).

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Основные формы объединений по интересам. Специфика организации их деятельности.

Общие требования к приему лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи. Специфика получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Сотворчество как принцип, метод и результат образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи.

Список рекомендуемой литературы

1. Воловик, А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. —М,: Изд-во «Флинта», 1998. —240 с.
2. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие / под ред. Лебедева О.Е. — М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2000. —256 с.
3. Золотарева, А. В. Дополнительно образование детей : Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль : Академия развития : 2004. —304с.
4. Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В.Т. Кабуш // М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования.—Мн.: 2001. —332 с.
5. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н.А.Залыгина. Т.А.Лопатик, С.Г.Молочников и др.; ГУО «Акад. последиплом. образования». —Минск : АПО, 2016 —357 с.
6. Сущенко Т.И. Основы внешкольной педагогики. —Мн.: Бел.Навука, 2000. — 221 с.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи,коррекционной работы

Проектирование и моделирование педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

Диагностика потребностей и интересов детей в деятельности педагога дополнительного образования.

Методы и формы организации занятий в объединениях по интересам.

Технологии интерактивного обучения и воспитания на занятиях объединения по интересам.

Игра как метод и форма работы в объединении по интересам.

Проект как технология воспитания и обучения в объединении по интересам.

Виды и формы контроля занятий. Критерии оценки достижений учащихся.

Формы занятий творческого характера: конкурсы, игровые программы.

Клуб как форма объединения по интересам. Специфика организации образовательного процесса в клубном объединении по интересам.

Организация воспитательных мероприятий в деятельности педагога дополнительного образования.

Критерии оценки педагогических достижений педагога дополнительного образования.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога дополнительного образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Учет возрастных особенностей обучающихся в дополнительном образовании детей и молодежи.

Обеспечение формирования и развития мотивации учебной деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи в зависимости от возраста обучающихся.

Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и молодежи в системе дополнительного образования.

Психологические процессы в малых группах. Психология детского и молодежного коллектива. Групповая сплоченность и динамика развития детского и молодежного коллектива. Социально-психологические и педагогические характеристики детского и молодежного коллектива. Лидерство в детских и молодежных коллективах.

Особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи в условиях инклюзивного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Кабуш, В.Т. Человек: Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / В.Т. Кабуш // Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям»; Академия последипломного образования. —4-е изд., испр.—Мн., 2000.—83 с.
2. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного обучения : Учебно -методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. —СПб, 2005.
3. Иванченко, В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. — Ростов, Издательство : Учитель, 2007.
4. Иванов И.П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. Методические рекомендации для студентов / И.П. Иванов. —Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. —60 с.
5. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. —320 с.
6. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. - Мн.: Белорусский верасень, 2005. —196 с.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методич. Пособие. —М.: Пед. об-во России, 2000. – 224 с.
8. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 631 с.
9. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н.А.Залыгина, Т.А.Лопатик, С.Г.Молочников и др.; ГУО «Акад. последиплом. образования». —Минск : АПО, 2016 —357 с.
10. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Сборник научных работ «Академии последипломного образования». —2008. —Выпуск4.—С. 217—228.
11. Робберт, И.В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2007.
12. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. —Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544с.