

## **Самообразование как неотъемлемая составляющая личностного и профессионального развития педагога.**

Основными принципами образовательного процесса во все времена были и остаются два важнейших постулата – это непрерывность образования и самообразование. Максимальный эффект достигается при совмещении двух этих принципов – непрерывность самообразования. Только при условии постоянного саморазвития, изучение ранее неизвестного можно рассчитывать на то, что педагог останется в своей уверенной авторитетной позиции в представлениях своих учеников. В особенности это касается педагогов дополнительного образования. Ведь педагог дополнительного образования, опираясь на типовые программы, самостоятельно создаёт и транслирует учащимся содержание образовательной деятельности. То, насколько качественно подготовленным и актуальным в рамках современного развития общества будет этот содержательный компонент, напрямую влияет на вовлечённость и интерес детей и молодёжи к дополнительному образованию. Поэтому так важно каждому педагогу постоянно находиться в поисках и изучении нового, самосовершенствуя свои умения и навыки, как психолого-педагогические, так и практические творческо-технические.

Процесс самообразования педагога включает в себя три основных этапа.

1. Диагностический (или подготовительный). Начальный этап, который включает в себя изучение и выявление личностных затруднений педагога либо же интереса к той либо иной актуальной теме, в которой педагог желает усовершенствовать свои знания, умения, навыки. На данном этапе формулируется проблема, над которой будет работать педагог, обозначается тема и сроки работы над ней, определяются цели и задачи, прогнозируются ожидаемые результаты.

2. Практический. На данном этапе начинается и подбор и изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме образования, знакомство с передовым педагогическим опытом, наработками коллег; накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, формирование картотеки по теме. Также на данном этапе происходит адаптация теоретического материала в условия работы

педагога дополнительного образования в рамках ОпИ; апробирование на практике выбранных методов работы Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Педагог создаёт собственную картотеку методических материалов и наработок по теме самообразования.

3. Итоговый (обобщающий). Этап подведения итогов, анализа, оформление результатов работы по теме самообразования и распространение своего опыта среди коллег на заседаниях МО, путём проведения открытых мероприятий и прочее.

Сроки всех этапов и в целом работы над темой по самообразованию педагог определяет самостоятельно. Жестких требований к оформлению деятельности по самообразованию так же нет. В рамках учреждения дополнительного образования педагоги совместно с администрацией определяют вид и формы представления самообразовательной деятельности педагогов.

Главное, чтобы процесс самообразования приносил педагогу радость и удовлетворение от работы, а также давал видимые результаты в улучшении качества дополнительного образования в целом.

Методист ГУДО «ЦТДМ г. Пружаны»  
Бобрицкая Ольга Николаевна