

ГУДО «Центр творчества детей и молодёжи г.Пружаны»

Современные педагогические технологии

Теоретический семинар для педагогов
дополнительного образования

ПОНЯТИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ».

- Слово «ТЕХНОЛОГИЯ» происходит от греческих слов *techno* - искусство, мастерство, умение и *logos* - наука, закон. Дословно «технология» - *наука о мастерстве*.
- *Технология* - это совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве (Толковый словарь).
- Понятие «технология» включает три составляющих:
- *содержание* - «что?» - основополагающие принципы системы - научность, доступность, перспективность, последовательность, связь с практикой и т.д.;
- *ресурсы* - «чем?» - инструменты, необходимые для реализации проекта; их состав многообразен, от материально-технических до человеческих;
- *кадры* - «кто?» - «реализаторы».

Современные трактовки понятия «педагогическая технология»

- «Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- «Педагогическая технология» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
- «Педагогическая технология» - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- «Педагогическая технология» - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- «Педагогическая технология» - это системный метод создания, применения, определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Отличительные признаки понятия «педагогическая технология»:

- в основе технологии лежит *методологическая позиция* автора;
- функционирование технологии предполагает *определенный порядок* всех педагогических действий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- реализация технологии предусматривает обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в совместной деятельности педагога и учащихся;
- технология должна быть посильной для осуществления любым педагогом в любом учебном заведении;
- психологическая сущность технологии - ориентированное обучение, содержащее определенные диагностические процедуры для измерения результатов деятельности.



Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, которые позволяют эффективно внедрять и использовать современные педагогические технологии

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Виды педагогических технологий

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровые педагогические технологии
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология развивающего обучения
- Технология модульного обучения

Личностно - ориентированные технологии

- **Цель технологии личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
- **Методическую основу технологии** составляют дифференциация и индивидуализация обучения
- При применении дифференцированного обучения педагоги делят обучающихся на условные группы с учетом типологических особенностей
- **Индивидуализация обучения** - организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей

Личностно - ориентированные технологии

- Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. Задача педагога - не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Игровые педагогические технологии

- Игра - вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- Игровая деятельность выполняет следующие функции:
 - *развлекательную,
 - *коммуникативную,
 - *самореализации,
 - *терапевтическую,
 - *диагностическую,
 - *коррекции,
 - *социализации.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Игровые педагогические технологии

- Понятие *«игровые педагогические технологии»* включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.
 - *Игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта*

Технология проектного обучения

Метод проектов - педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Технология проектного обучения

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

- Проект - это "пять П":
 - проблема
 - проектирование (планирование)
 - поиск информации
 - продукт
 - презентация
- Шестое "П" проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики (варианты проектных идей), индивидуальные и групповые задания, рефлексивные заметки, сценарии, планы, отчеты и др.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД)

Коллективно-творческое дело - это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат (Игорь Петрович Иванов)

КТД - это дела не только для детей и не только с позиции их воспитания, это дела и цели самих детей, направленные на объединение коллективных усилий в совместном творчестве.

Результатом КТД является **позитивная деятельностьная активность** участников.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД)

Структура коллективно-творческого дела

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективный анализ;
- решение о последствии.

Технология проблемного обучения

Под **проблемными технологиями** понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает **создание** под руководством педагога **проблемных противоречивых ситуаций** и **активную самостоятельную деятельность учащихся** по их разрешению.

Проблемная ситуация — состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения

Технология проблемного обучения

Алгоритм решения проблемной ситуации

I этап:	<i>осознание проблемы.</i> Воспитанники вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.
II этап:	<i>формулирование гипотезы.</i>
III этап:	<i>решение проблемы – доказательство гипотезы.</i> Поиск путей доказательства гипотезы требует от воспитанников переформулировки задания или вопроса.
IV этап:	<i>общий вывод,</i> в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Информационно-коммуникативные технологии

Новые информационные технологии (по Г.К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Приоритеты целей информационно-коммуникативной технологии:

- формирование умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Технология развивающего обучения

- Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является НЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, а СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология развивающего обучения

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

Технология модульного обучения

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

- **Модуль** - самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.
- Образовательный модуль:
 - законченный блок информации
 - целевая программа действий
 - рекомендации (советы) педагога по освоению модуля



Технология модульного обучения

Цель модульного обучения (модульной технологии) заключается в развитии самостоятельности воспитанников, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения педагога и воспитанника.

- Педагогическая технология - наука о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения, воспитания и развития учащихся.
- Педагогическая технология призвана обеспечить **реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью** и быть **посильной** для любого педагога в любом учебном заведении.